



MENOMADIN
foundation



קידום חינוך איכותי ברשויות מקומיות

על המחקר

מטרת המחקר:

זיהוי היתרונות היחסיים והפרקטיקות המובילות כדי לקדם חינוך איכותי ברשויות מקומיות.

1 חינוך איכותי הגדרה ומדדים

1

כדי להבין כיצד ניתן לקדם חינוך איכותי הוגדרו התוצאות הרצויות של חינוך איכותי כפי שהן משתקפות במחקר. לכל אחת מהתוצאות, הוגדרו מדדים (ודרכי מדידה) המהווים סמן להגעה ליעד התוצאה.

2 פרקטיקות מיטביות לחינוך איכותי

2

זוהו פרקטיקות מיטביות מבוססות מחקר אשר מופעלות ברשויות מקומיות מצטיינות בעולם ומנצלות באופן מיטבי את היתרונות היחסיים של רשויות מקומיות

המחקר בוצע ע"י מכון ERI עבור קרן מנומדין

מטרת המחקר:

זיהוי היתרונות היחסיים והפרקטיקות המובילות כדי לקדם חינוך איכותי ברשויות מקומיות.

פרק 2



פרקטיקות מיטביות לחינוך איכותי

לפרק 2 <

פרק 1



חינוך איכותי הגדרה ומדדים

לפרק 1 <



MENOMADIN
foundation

פרק 1

חינוך איכותי הגדרה ומדדים

< [רשימה ביבליוגרפית](#)



חינוך איכותי הוא חינוך שמדורג גבוה



בהתייחס לסט של יעדים ומדדים מקובלים:



למידה לאורך החיים <



תעסוקה <



בריאות <



ידע ומיומנויות <



שוויון הזדמנויות <



אזרחות <



למידה לאורך החיים

תעסוקה

בריאות

ידע ומיומנויות

שוויון הזדמנויות

אזרחות



הגדרה:
ידע ערכים והתנהגות אזרחית אחראית ופעילה ברמה המקומית והגלובלית

המדד	היכן המדד מופיע	מבחנים מקובלים
% שיעור התלמידים בחטיבת הביניים המגלים בקיאות בנושאי אזרחות גלובלית וקיימות	UNESCO, World Bank	ICCS

[לראש קטגוריה](#)



למידה לאורך החיים

תעסוקה

בריאות

ידע ומיומנויות

שוויון הזדמנויות

אזרחות



הגדרה:

גישה שווה והוגנת לחינוך איכותי המאפשרת הצלחה בהתאם למאמץ ויכולות וללא אפליה על רקע חברתי/כלכלי, גזע, מגדר ודת

המדד	היכן המדד מופיע	מבחנים מקובלים
% שיעור הפער בין תלמידים ברמה סוציו-אקונומית גבוהה לנמוכה בתוצאות אקדמיות במקצועות שפה, מתמטיקה ומדעים	OECD, UNESCO	PISA
% שיעור הפער בין תלמידים לתלמידות בתוצאות אקדמיות במקצועות שפה, מתמטיקה ומדעים	OECD, UNESCO	PISA
% שיעור הפער בין תלמידים שהוריהם בעלי השכלה גבוהה לכאלו שהוריהם בעלי השכלה נמוכה בתוצאות אקדמיות במקצועות שפה, מתמטיקה ומדעים	OECD, UNESCO	PISA

[לראש קטגוריה](#)



למידה לאורך החיים

תעסוקה

בריאות

ידע ומיומנויות

שוויון הזדמנויות

אזרחות



הגדרה:

ידע ומיומנויות קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות הנדרשים לתפקוד מיטבי, הגשמה אישית ומימוש פוטנציאל

המדד	היכן המדד מופיע	מבחנים מקובלים
ידע ומיומנויות קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות הנדרשים לתפקוד מיטבי, הגשמה אישית ומימוש פוטנציאל	OECD, UNESCO	PISA
ממוצע הציונים של תלמידים במבחני מתמטיקה	OECD, UNESCO	PISA
ממוצע הציונים של תלמידים במבחני מדעים	OECD, UNESCO	PISA

[לראש קטגוריה](#)



- למידה לאורך החיים
- תעסוקה
- בריאות
- ידע ומיומנויות
- שוויון הזדמנויות
- אזרחות



הגדרה:
בריאות נפשית ופיזית והרגלים הנדרשים כדי לשמר אותה לאורך החיים

המדד	היכן המדד מופיע	מבחנים מקובלים
% שיעור הצעירים המדווחים על הרגלי אכילה/אימון גופני בריאים	EUROSTAT, UNICEF	
% שיעור הצעירים המדווחים שהיו בקטטה/חוו בריונות	UNESCO, OECD, WORLD BANK	PISA
% שיעור הצעירים שצורכים חומרים מסוכנים	EUROSTAT, UNICEF	
% שיעור הצעירים במשקל תקין/עודף	OECD, UNICEF	

לראש קטגוריה <



- למידה לאורך החיים
- תעסוקה
- בריאות
- ידע ומיומנויות
- שוויון הזדמנויות
- אזרחות



הגדרה:
ערכים, עמדות, כישורים וידע הנדרשים לשוק העבודה בהווה ובעתיד

המדד	היכן המדד מופיע	מבחנים מקובלים
% שיעור הצעירים בגילאי 18-24 שאינם במסגרת חינוכית או תעסוקתית ואינם מחפשים עבודה (NEET)	UNESCO, OECD, WORLD BANK	

לראש קטגוריה <

למידה לאורך החיים



למידה לאורך
החיים

תעסוקה

בריאות

ידע ומיומנויות

שוויון הזדמנויות

אזרחות



הגדרה:

רכישה ופיתוח של ידע ומיומנויות המאפשרים התפתחות ולמידה לאורך החיים ובהקשרי חיים מגוונים

המדד	היכן המדד מופיע	מבחנים מקובלים
% שיעור הבוגרים מעל גיל 18 אשר מדווחים כי לקחו חלק בהכשרה או לימודים פורמאליים או בלתי פורמאליים	UNESCO, OECD	
ממוצע שנות השכלה בקרב בוגרים	UNESCO, OECD	

[לראש קטגוריה](#) <



MENOMADIN
foundation

פרק 2

פרקטיקות מיטביות לחינוך איכותי

רשימה ביבליוגרפית < מתודולוגיה <



היתרונות היחסיים של רשות מקומית



היתרונות היחסיים של רשות מקומית נובעים משני מאפיינים מרכזיים:

גודל

מחד, רשות מקומית גדולה מספיק בכדי להכיל כמעט את כל קשת השירותים הציבוריים לתושב. מאידך, רשות מקומית קטנה מספיק בשביל לסנכרן ולתכלל את השירותים הללו.

מקומיות

רשות מקומית אחראית על איזור גיאוגרפי וקבוצות אוכלוסייה בעלי מאפיינים מקומיים ייחודיים.

מאפיינים אלו נותנים לרשות יתרונות יחסיים הן ביחס למדינה והן ביחס למוסד החינוך בקידום חינוך איכותי כמתואר במטריצה הבאה

מקומיות	גודל
ביחס למדינה לוקליזציה: היכולת להתאים את השירות למאפיינים הייחודיים של המקום והתושבים	אינטגרציה: היכולת לסנכרן ולתכלל את קשת השירותים באופן המותאם לצרכי התושב
ביחס למוסד החינוך אחריות וראיה כוללת: היכולת לתכנן ולפעול מתוך ראיה כוללת של צרכי כלל התושבים	רציפות השירותים: היכולת לתכנן ולנהל את רצף השירותים בתוך מערכת החינוך ובין מערכת החינוך למערכות אחרות

עקרונות פעולה לרשות מקדמת חינוך איכותי



גודל

מקומיות

אינטגרציה



רצף לימודים-חיים בגרים <

לוקליזציה



פיתוח מקצועי מותאם
למקום של אנשי חינוך <

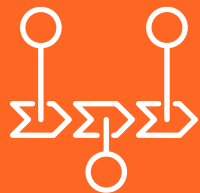
לוקליזציה



שיתוף בקבלת החלטות <

ביחס
למדינה

רציפות השירותים



רצף חינוכי <

אחריות וראיה כוללת



תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים <

אחריות וראיה כוללת



מדיניות מקדמת הוגנות <

ביחס
למוסד החינוך



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

אמצעים ליישום

מנגנוני ניהול וסנכרון משותפים

הסבר <

לפרקטיקות <

שירותים אינטגרטיביים

הסבר <

לפרקטיקות <

שילוב בין למידה במרחב הבית ספרי למרחב העירוני

הסבר <

לפרקטיקות <

מה זה?

החיבוריות של כלל המערכות המחנוכות והמערכות התומכות (המאתרות/ מטפלות/ מטפחות) הפועלות יחד לקידום חזון חינוכי עירוני. ניהול מסונכרן שחוצה את רצף היום, רצף השנה, רצף הגיל ורצף הסיכון. מחייב עבודה מסונכרנת שמובילה הרשות ומחברת את כלל הגורמים הפועלים בישוב כולל חיבור לגורמים מהחברה האזרחית.

למה זה חשוב?

- מאפשר למצות את מלוא הפוטנציאל של הזדמנויות הלמידה במרחב הרשותי
- שובר את המחיצות בין ההיבטים השונים של חינוך ומאפשר ליישם תפיסה חינוכית אחודה לאורך כלל המערכות
- מחזק אמון ההורים ומעניק תחושה של מענה אחיד ולא פרגמנטציה של שירותים

מהו היתרון היחסי של הרשות?

- ראייה כוללת של צרכי הפרט תוך התייחסות לצרכים ייחודיים של קבוצות ביישוב
- יכולת לנצל משאבים עירוניים לקידום מטרות חינוכיות
- יכולת לחבר ולסנכרן בין המערכות השונות ברשות ובין הרשות לגופים השונים הפועלים בתחומה

יתרון יחסי:

- גודל X ביחס למוסדות החינוך – רציפות השירותים

מנגנוני ניהול וסנכרון משותפים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

מנגנוני ניהול וסנכרון משותפים

הפרגמנטציה בין המערכות מהווה חסם מרכזי בראיית "הכוליות" של הילד, ביכולת לתמוך ולסייע לו לאור הרקע והמצב המשפחתי ו/או הצרכים הייחודיים לו ואף לתמוך ולקדם הישגים ותחומי עניין. מנגנונים ניהוליים בהובלת הרשות המחברים ומסנכרנים בין המערכות השונות לקידום אג'נדה משותפת, תהליכי תכנון ויישום ותהליכי ניטור ובקרה הם מפתח להתגברות על בעיה זו.

[לפרקטיקות <](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לאמצעי מנגנוני ניהול וסנכרון משותפים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

שיקגו, ארה"ב

תוכנית חינוכית וותיקה ובעלת תוצאות אימפקט ארוכות טווח שבמסגרתה מרכזים לגיל הרך מוקמים בצמוד לבתי ספר יסודיים ותחת ניהול משותף. המבנה הארגוני מדגיש קשר והמשכיות בין המרכז לגיל הרך ובית הספר היסודי, ובין מסגרת חינוכית ובית: מנהל ביה"ס אחראי על המערך כולו ביחד עם מורה אחראית המנהלת את המרכז והגנים בו. במרכז לגיל הרך ובבית הספר מועסקים בעלי תפקידים אשר אחראים על רציפות תוכנית הלימודים, מעורבות הורים וקשרי קהילה. בנוסף מארח כל מרכז צוות "נייד" של אחיות, קלינאי תקשורת על מנת לתת מענה בריאותי בתחומים שונים. התכנית מופעלת באזורים מוחלשים מבחינה סוציו-אקונומית בעיר, בהם הצורך בהגדלת הנוכחות של ילדים צעירים במסגרות חינוכיות ושמירה על חינוך איכותי עקבי בין מסגרות הוא הגדול ביותר.

[לדף הסבר >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לאמצעי מנגנוני ניהול וסנכרון משותפים



רצף לימודים
חיים בגרים

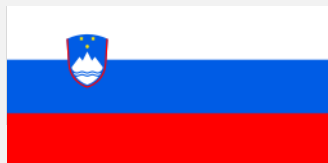
תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

ליובליאנה, סלובניה

הרשות מבצעת רכש חברתי אסטרטגי בתכנון מרכזי של תכניות חינוכיות תוספתיות הפועלות במוסדות חינוך. בכל שנה, הרשות מוציאה מכרזים לאספקת תוכניות חינוכיות לכלל מוסדות החינוך על ידי ארגוני מגזר שלישי על בסיס היעדים החינוכיים האסטרטגיים שלה. פרקטיקה זו מבטיחה כי התוכניות התוספתיות לא תהיינה אסופה מקרית אלא שלם הגדול מסך חלקיו המשרת חזון חינוכי ברור. ניהול התכניות מתבצע על ידי מנהלת משותפת של הרשות והעמותות הזכות, מה שמבטיח שהפעילות התוספתית אכן משרתת את השגת היעדים החינוכיים של הרשות.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לאמצעי מנגנוני ניהול וסנכרון משותפים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

פרויקט Open Minds מבוסס על שותפות של מועצת החינוך העירונית של קלגרי עם גורמים ציבוריים, גופים עסקיים וגופי מגזר שלישי הפועלים בעיר, הפועלת לספק לתלמידים התנסות חינוכית מעשית מחוץ לכותלי הכיתה אשר מקדמת אזרחות קהילתית מקומית. על מנת להבטיח שכל ההתנסויות משרתות אג'נדה חינוכית עקבית וקוהרנטית העיר ייעדה תקנים מיוחדים למתאמי חינוך אשר אחראיים לתכלול הפרויקט ולתיאום בין מרחבי החינוך העירוניים ומוסדות החינוך הפורמליים.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

The Effective Provision of Pre-school Education (EPPE) הוא מחקר ארוך-טווח (1997-2007) שנעשה בבריטניה בקרב יותר מ-3000 תלמידים וכ-140 מרכזים במטרה לבחון את ההתפתחות של ילדים בגילי 3-7, ואת ההשפעה של השירותים השונים שהילדים מקבלים על ההתפתחות האינטלקטואלית והרגשית. המחקר מצא שההתפתחות האינטלקטואלית של ילדים שהולכים למרכזים שנותנים שירותים אינטגרטיביים גבוהה יותר באופן משמעותי

היכולת לחבר בין שירותים ומענים שונים תחת קורת גג אחת מחזקת את הסנכרון ביניהן, את התיאום ואת העברת האינפורמציה ויוצרת מענה שלם הגדול מסך חלקיו ובכך מגדילה את האפשרויות, המגוון והאמצעים להשיג רצף חינוכי.

דוגמאות בולטות הן השימוש בביה"ס כעוגן קהילתי המכיל בתוכו פעילות חינוכית בלתי-פורמלית לילדים ולהורים ושילוב עו"ס כחלק מצוות בית הספר.

[לפרקטיקות >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לשירותים אינטגרטיביים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קליבלנד, באוהיו, ארה"ב

כחלק מהמאמצים הנרחבים שעושה העיר מאז שנת 2008 לשיפור הישגי התלמידים בעיר, הוקמו בבתי הספר "צוותי תמיכה לתלמידים" המורכבים ממנהלת אדמיניסטרטיבית, מורה ופסיכולוגית או עובד/ת סוציאלית במטרה לתת מענה ממוקד ומהיר עבור כל תלמיד הזקוק לעזרה. הצוותים עובדים יחד במטרה: להעריך את הבעיה, לאסוף את המידע ההכרחי, לזהות את חוזקות התלמיד, להעריך את נתוני הפתיחה, להציב מטרה, לקבוע את ההתערבות הנדרשת ואת השיטות להערכה ומדידה של ההתקדמות.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לשירותים אינטגרטיביים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

ליובליאנה, סלובניה

הרשות מפעילה התערבויות במודל "One Stop Shop" אשר מרכזות תחת קורת גג אחת את כלל המענים וכלל אנשי המקצוע הנחוצים למתן שירות אפקטיבי לילדים ובני נוער עם מוגבלות. למשל, במרכז הייעודי לבני נוער עם מוגבלות שכלית ועל הספקטרום האוטיסטי פועלים תחת קורת גג אחת: תוכניות חינוכיות (מוכרות על ידי הממשלה), סיוע בלימודים, פעילויות פנאי, תוכניות תעסוקה ייעודיות ופיתוח מקצועי לאנשי חינוך העובדים עם אוכלוסיית היעד. בנוסף המרכז מפעיל מערך לאינטגרציה חינוכית של אנשים עם מוגבלות באמצעות צוות הוראה ניד הפועל לשילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות וארגון פעילויות פנאי שמטרתן אינטגרציה חברתית כגון מחנה קיץ ייעודי ותחרויות ספורט. הפעילות המקומית המרוכזת מעניקה מענה הוליסטי הפועל בסנכרון וללא יתירויות ופערים בצורה נוחה ופרקטית עבור התלמידים ומשפחותיהם, שאינם נאלצים להתנייד ממקום למקום.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לשירותים אינטגרטיביים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

פרקטיקות

טונדזה, בולגריה

The municipal ECEC centers of Tundzha (Bulgaria)
מרכזי החינוך והטיפול לגיל הרך בטונדזה שבבולגריה הינם מרכזים קהילתיים לילדים בגילאי לידה עד 7 ומשפחותיהם (ברובם מקבוצת מיעוט אתנית), המציעים מגוון של שירותים בתחומי החינוך הרווחה והבריאות. צוות רב תחומי מתחומי הבריאות, החינוך, והתעסוקה אשר מורכב מאנשי מקצוע שגדלו בעיר אחראי על תיאום השירותים אשר מציע המרכז (פעילויות בלתי פורמליות, ייעוץ הורי, שירותי סינון רפואי ועוד) על מנת לבנות אמון עם הקהילה וליצור חיבור בינה ובין נותני השירותים.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לשירותים אינטגרטיביים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

לונדון, בריטניה

Camden MOSAIC הוא מרכז שירותים אינטגרטיביים עבור ילדים ובני נוער בגילאי לידה עד 19 עם מוגבלויות ומשפחותיהם. צוות המרכז כולל מספר אנשי מקצוע מתחום הבריאות והעבודה הסוציאלית, אשר מספקים אבחונים ושירותים ישירים ומסייעים הנוגעים ללימודים, פנאי, פעילות קהילתית ומעבר לבגרות. הצוות מנהל קשר ישיר עם כלל השירותים ברשות אשר נמצאים בקשר עם הילד כגון שירותי הבריאות, מסגרות החינוך הפורמליות והבלתי פורמליות על מנת לתת מענה מתאים או להפנות למענים המתאימים בקהילה ולתכלול את הטיפול בילד על כל היבטיו.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

שילוב בין למידה במרחב הבית ספרי למרחב העירוני



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

הארגון ללמידה לאורך החיים של UNESCO הגדיר את מיצוי משאבי העיר בהיבט הכלכלי, האנושי והתרבותי כתנאי בסיס ואמצעי הכרחי ליצירה של "עיר לומדת" המקדמת למידה לאורך החיים על ידי פיתוח, קידום ושיפור החינוך המוצע לאזרחיה.

השימוש במשאבים המקומיים, כולל הידע והיכולות של התושבים עצמם, מאפשרים לבנות מערכת חינוכית מכלילה, לקדם תרבות למידה בקרב התושבים, ליצור הזדמנויות ללמידה משפחתית, קהילתית, תעסוקתית ועוד.

תהליך הלמידה מתרחש לכל אורך היום ולכל אורך השנה ואינו מוגבל ל"שעות ביה"ס". על מנת לקדם למידה חדשנית באמצעים מגוונים ניתן לנצל את המשאבים העירוניים (כגון, ספריות, מוזאונים, פארקים, מוסדות היסטוריים) להרחבת שעות הלמידה ומגוון הנושאים והאמצעים. אמצעי זה אפקטיבי במיוחד כאשר הלמידה מחוץ לכתלי ביה"ס מתוכננת בסנכרון עם מוסד החינוך ועל בסיס חזון חינוכי אחוד וקוהרנטי.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לאמצעי שילוב בין למידה במרחב הבית ספרי למרחב העירוני



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

פרויקט Open Minds מבוסס על שותפות של מועצת החינוך העירונית של קלגרי עם גורמים ציבוריים, גופים עסקיים וגופי מגזר שלישי הפועלים בעיר, הפועלת לספק לתלמידים התנסות חינוכית מעשית מחוץ לכותלי הכיתה אשר מקדמת אזרחות קהילתית מקומית. על מנת להבטיח שכל ההתנסויות משרתות אג'נדה חינוכית עקבית וקוהרנטית העיר ייעדה תקנים מיוחדים למתאמי חינוך אשר אחראיים לתכלול הפרויקט ולתיאום בין מרחבי החינוך העירוניים ומוסדות החינוך הפורמליים.

[לדף הסבר >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לאמצעי שילוב בין למידה במרחב הבית ספרי למרחב העירוני



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

פילדלפיה, ארה"ב

Collaborative Forestry Education Project היא תכנית חינוכית ללימודי יערנות לתלמידי חטיבות ביניים בפילדלפיה. התוכנית מורכבת מלמידה בכיתה (היסטוריה של יערות, אקולוגיה, וכדומה), וממרכיב של למידה בחוץ. הלמידה בחוץ מתרחשת בפארק עירוני בעיר ('פיירמאונט'), שם התלמידים יכולים להתנסות בלמידה מעשית, כגון מדידת עצים, זיהוי עצים, וגיוס.

[לדף הסבר >](#)

לראש קטגוריה <

שיתוף בקבלת החלטות



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

אמצעים ליישום

הסבר

לפרקטיקות

תהליכי היוועצות

הסבר

לפרקטיקות

תהליכי שיתוף

מה זה?

תהליכים ומנגנונים המאפשרים לבעלי עניין ובכלל זה במיוחד לתלמידים ולהורים לתרום ידע רלוונטי ולהשפיע על קבלת החלטות לגבי נושאים חינוכיים שונים כגון, תכנים, תהליכים, פעולות ותשתיות

למה זה חשוב?

- שיפור ההיכרות של הרשות עם הצרכים, החסמים ומנופי השינוי בקרב התלמידים והוריהם כמנוף לדיוק / שיפור השירותים
- מתן "קול" לכל סוגי האוכלוסיות בישוב כולל האוכלוסיות המוחלשות
- ביסוס האמון של ההורים במערך החינוכי בפרט וברשות בכלל
- הטמעת ערכי אזרחות, מעורבות והשפעה בקרב התלמידים

מהו היתרון היחסי של הרשות?

- להבדיל ממוסד חינוך, לרשות יש ראייה כוללת ואחריותיות כלפי כל האוכלוסיות בשטחה
- להבדיל מהשלטון המרכזי, לרשות יש הכרות עמוקה וקרבה לאנשים ולקבוצות האוכלוסייה החיים בה

יתרון יחסי:

- מדינה X אחריותיות מקומית - לוקליזציה

לראש קטגוריה



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

מסקירה של 14 מקרי מבחן ממדינות שונות באירופה שבוצע על ידי ה-OECD עלה כי שקיפות ושיתוף ציבור בעיצוב מדיניות ציבורית הינם אמצעים התורמים להבנה טובה יותר של צרכי התושבים, תגובה טובה יותר לשונות בין אזרחים וצמצום פערים חברתיים, מינוף הרעיונות המגוונים של כלל בעלי העניין לקידום חדשנות במגזר הציבורי, והפחתת העומס, העלויות והסיכון לעימותים ועיכובים בשלבי ההטמעה והיישום.

בהיוועצות הכוונה היא לתהליכים של כריית ידע ועמדות ממגוון בעלי עניין לצורך איסוף פרספקטיבות שונות על סוגייה מסוימת הנמצאת בדיון. שימוש בתהליכי היוועצות מאפיין תהליכים ראשוניים של חשיבה על סוגייה מסוימת אשר מגוון רחב של דעות עשויות לסייע ולחדד את ההבנה לגביה. קיימת חשיבות רבה לשקיפות בהצגת הממצאים של תהליכי ההיוועצות לכלל המשתתפים והציבור ע"מ לחזק את תחושת האמון. הכלים המרכזיים בהם משתמשים בתהליכי היוועצות הם סקרים וקבוצות מיקוד.

[לפרקטיקות <](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לתהליכי היוועצות



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

כאשר צריך לקבל החלטות בנושאי חינוך אשר תוצאותיהן תשפיע על הורים ותלמידים באזורים שונים או מקבוצות חברתיות שונות ברשות, כגון פתיחה של מוסד חינוכי חדש אשר תוביל למעבר של תלמידים בין בתי ספר ברובע מסוים, ההורים והתלמידים מקבלים הזדמנות להציף חששות וצרכים באמצעות סקרים וקבוצות מיקוד. לאחר קבלת ההחלטה הסופית הרשות מפרסמת את תוצאות התהליך, ומציגה את הקשר בין הנושאים שעלו בהיוועצות לבין התובנות וההחלטות שהתקבלו בעקבותיו.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לתהליכי היוועצות



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

אוקלנד, ניו זילנד

פיתוח התוכנית האסטרטגית לילדי העיר התקיימה בתהליך היוועצות בו השתתפו כ-6000 תלמידים, תוך מתן דגש על ייצוג של אוכלוסיות מוחלשות. התהליך כלל מפגשים עם התלמידים במקומות בהם הם נפגשים ועל שימוש ב"שפתם" בשיח עימם. התמות המרכזיות שעלו עברו תהליך עיבוד, קובצו לפי נושאים והפכו ליעדי העל של התכנית האסטרטגית.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)



- רצף חינוכי
- רצף לימודים חיים בגירים
- תכנון וניהול מבוססי תוצאות ונתונים
- פיתוח מקצועי מותאם למקום של צוותי חינוך
- מדיניות מקדמת הוגנות
- שיתוף בקבלת החלטות**

הסבר

רציונאל

בתהליכי שיתוף, הציבור (ובפרט הורים ותלמידים) הופך לחלק אינטגרלי בתהליך הדיון וקבלת ההחלטות בתחום החינוך ברשות. מדובר בתהליכים מבוססי דיאלוג, חשיבה ועבודה משותפת, והם בדרך כלל תהליכים מובנים וארוכים הדורשים מחויבות גבוהה מצד הרשות ומצד המשתתפים. תהליכי שיתוף דורשים השקעה משמעותית של משאבי זמן, כ"א ותקציב ומוכנות ונכונות גבוהה מצד הרשות לקבל על עצמה תהליך שיתופי אפקטיבי. סוגיה משמעותית בבניית תהליכי שיתוף היא סוגיית הייצוג וכיצד מבטיחים שכל קבוצות האוכלוסייה אכן מקבלות מקום וקול ליד השולחן.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

- **Institute for Local Government** מציין מספר תוצאות חיוביות שיש לשיתוף ציבור בתהליכי קבלת החלטות: לרשות יש מידע מדויק יותר של רצונות התושבים, התושבים מודעים לנעשה בעיר, מגויסים ותומכים יותר בהחלטות הרשות, היישום מהיר וחלק יותר, טיפוח זהות אזרחית והגברת אמון התושבים ברשות.
- ממחקר השוואתי מקיף של פרקטיקות מיטביות ברמת השלטון המקומי, שיתוף ציבור עלה כפרקטיקה מיטבית בקרב מדינות מצטיינות ומדינות שעשו זינוק בעשור האחרון באיכות השלטון המקומי.
- ע"פ ה- OECD ו- UNICEF חיוני שהורים יהיו לא רק מודעים, אלא גם שישפיעו על ההחלטות החשובות הנוגעות לחינוך של ילדיהם.

דוגמה לתהליכי שיתוף



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

תהליך תכנון אסטרטגי חינוכי במודל BOTTOM UP אשר במסגרתו התוכנית הרשותית נבנתה על בסיס תהליך תכנון שבוצע בכל אחד מבתי הספר. תהליכי התכנון ברמת בית הספר נבנו בשיתוף הצוות, ההורים ומועצת התלמידים בבית הספר.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לתהליכי שיתוף



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

אוקלנד, ניו זילנד

פאנל צעירים בגילאי 14 עד 24 הנבחר באופן דמוקרטי על ידי צעירים בעיר ומייצג את האזורים השונים בעיר מעניק ייעוץ ישיר לראש הרשות בנושאי מדיניות ותקציב.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

**מדיניות מקדמת
הוגנות**

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

אמצעים ליישום

הסבר

לפרקטיקות

מנגנוני אחריותיות לקידום הוגנות

הסבר

לפרקטיקות

השקעה דיפרנציאלית בכמות המשאבים

הסבר

לפרקטיקות

יצירת דיפרנציאציה בסוג המשאבים

מה זה?

שונות בצרכים של תלמידים הנובעים מהבדלים מגדריים, תרבותיים, סוציו-אקונומיים והבדלים הנובעים ממוגבלות, מובילה לעיתים קרובות לפערים לא הוגנים ביניהם. מדיניות של הוגנות בחינוך נועדה להתגבר על בעיה זו, ויש לה שני הבטים מרכזיים: (א) דיפרנציאציה בכמות המשאבים המוקצים על בסיס השונות במידת הצורך של תלמידים ו- (ב) דיפרנציאציה בסוג המשאבים המוקצים לתלמידים שונים על בסיס שונות במגדר, תרבות ורקע סוציאקונומי

למה זה חשוב?

- מוביל לשיפור הישגים וצמצום פערים כולל ברמת הרשות
- מחזק את תחושת השייכות והאמון בקרב ילדים והורים

מהו היתרון היחסי של הרשות?

- היכולת לאפיין באופן מדויק את השונות בצרכים ברמה האינדיבידואלית
- היכולת להבחין בשונות לא רק בין קבוצות אוכלוסייה אלא גם בתוך קבוצות האוכלוסייה
- היכולת להתאים משאבים לצרכים באופן גמיש, דינמי ומותאם באופן מדויק לצרכים המקומיים

יתרון יחסי:

- מקומיות X ביחס למוסדות החינוך: אחריות וראיה כוללת

לראש קטגוריה

מנגנוני אחריות לקידום הוגנות



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

**מדיניות מקדמת
הוגנות**

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

על פי מחקר מקיף של ה- OECD המבוסס על מגוון נתונים כמותיים ואיכותניים במדינות החברות בארגון, הקצאת משאבים ישירה לתלמידים עם צורך מוגבר וקביעת יעדים ברורים לשוויון (בדגש על יעדים המתייחסים להישגים נמוכים ונשירה) הינם שניים מתוך עשרת האמצעים המומלצים ביותר להגדלת ההוגנות בחינוך.

הגדרה של תחומי אחריות ו/או בעלי תפקידים המיועדים לקדם את ההוגנות ולוודא שהיא מיושמת. הגדרה של יעדים ומדדים הבוחנים לא רק התקדמות והישגים אלא גם צמצום פערים ותמרוץ מסגרות חינוך אשר פועלות ומצליחות לקדם הוגנות.

[לפרקטיקות >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה למנגנוני אחריות לקידום הוגנות



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

פרקטיקות

בלגיה

מאז העברת החוק לשוויון הזדמנויות בחינוך בבלגיה בשנת 2002, הקהילה הפלמית במדינה הטמיעה סדרה של רפורמות שהמטרה שלהם היא רגולציה לביסוס האחריות המקומית לצמצום הפערים החברתיים. רפורמות אלו מבקשות לצמצם את ההשלכות השליליות של היכולת של ההורים במדינה לבחור באופן חופשי בין בתי ספר, אשר עשויה להוביל ליצירה של ריכוזים של תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך בבתי ספר חלשים ותלמידים מרקע סוציו-אקונומי חזק בבתי ספר מבוקשים. כחלק מהרפורמה, בתי הספר אשר שיעורי ההרשמה אליהם גבוהים (בתי ספר איכותיים ומבוקשים) מחויבים על פי חוק להקצות מקומות לתלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך (disadvantaged students) שווה לשיעורם באזור בית הספר. על מנת לאפשר התאמה מקומית הרפורמה מאפשרת לרשויות המקומיות להחליט מה מוגדר כ"אזור" בית הספר, ובכך לשלוט במידה מסוימת באחוזי ההקצאה בכל מוסד. החוקים מבטיחים שבתי הספר המבוקשים והרשויות המקומיות יפעלו באופן אקטיבי לצמצום הפערים החברתיים הנובעים מיצירה של כיסי עוני.

[לדף הסבר <](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה למנגנוני אחריות לקידום הוגנות



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

**מדיניות מקדמת
הוגנות**

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קנדה, קלגרי

בקלגרי הוקם צוות ייעודי האמון על תחום החינוך לבני מיעוטים בתוך הרשות. מטרתו לשלב בתוך תכניות הלימוד הפורמליות את ההיבטים והצרכים הייחודיים של קבוצות המיעוט, להכשיר את הצוותים החינוכיים באופן כללי ובפרט לחינוך קבוצות מיעוט ולעבוד עם התלמידים ומשפחותיהם לצורך מענה על צרכיהם הלימודיים האישיים. בנוסף, הצוות משתף פעולה עם מגוון גורמים לצורך עבודתו: הצוותים החינוכיים, הקהילה, יועצים ממגוון תחומים, גורמי השפעה בקבוצות המיעוט, משפחות והתלמידים עצמם. כמו כן, במסגרת התוכנית החינוכית האסטרטגית התלת שנתית, הוגדרו תוצאות ייעודיות עבור האוכלוסייה הילידית, מעל ומעבר לתוצאות הרצויות ברמת הכלל עירונית, כגון: שיפור ההישגים ספציפית בקרב קבוצות אלו, יצירת רשת למידה מקצועית בקרב צוותי החינוך ללימוד ויישום של ידע לגבי first nation, יצירת ושימור קשרים עם הורים בני מיעוטים או מהגרים, יצירת שיתופי פעולה בין המערך החינוכי הרשותי לבין גורמי השפעה (זקנים, מנהיגים, ארגונים וחברי קהילה) בקבוצות המיעוט כדי לייצר תכניות אסטרטגיות התומכות בתלמידים בני מיעוטים. כמו כן, הוגדרו גם תפוקות ייעודיות לאוכלוסיות אלו כגון מספר בקשות לתמיכה מצוות החינוך הייעודי האחראי לקידום בני מיעוטים, וההטמעה של תכניות מעבר לתיכון עבור תלמידים בני מיעוטים.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

השקעה דיפרנציאלית בכמות המשאבים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

שימוש במשאבי הרשות ו/או הגופים המעורבים והשותפים להקצאת משאבים תוספתיים על בסיס פערים בצרכים בין מוסדות חינוך ובין תלמידים.

[לפרקטיקות >](#)

על פי מחקר מקיף של ה- OECD המבוסס על מגוון נתונים כמותיים ואיכותניים במדינות החברות בארגון הקצאת משאבים ישירה לתלמידים עם צורך מוגבר וקביעת יעדים ברורים לשוויון (בדגש על יעדים המתייחסים להישגים נמוכים ונשירה) הינם שניים מתוך עשרת האמצעים המומלצים ביותר להגדלת ההוגנות בחינוך.

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה להשקעה דיפרנציאלית בכמות המשאבים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

פרקטיקות

אמסטרדם, הולנד

אמסטרדם משקיעה מאמצים רבים כדי לייצר אינטגרציה בין שכבות אתניות וסוציו-אקונומיות בעיר, וכדי להבטיח שכל ילד יקבל חינוך איכותי, ללא תלות ברקע אליו נולד. בין היתר, העירייה פתחה בהתערבות רחבה בשם "Stadsscholen020 project" אשר כוללת מתן תקציב נוסף לבתי ספר חלשים עבור חיזוק ותמיכה בצוות ההוראה, תוכניות לשיפור יכולות הלמידה של התלמידים, שיפור הבריאות הפיזית והמנטלית של התלמידים, וחיזוק המעורבות של ההורים בלימודים. כל בית ספר בוחר כיצד להשתמש בתקציב, אך נדרש לייצר תוכנית מפורטת ולהצדיק אותה כתנאי לקבלתו.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה להשקעה דיפרנציאלית בכמות המשאבים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

לובליאנה, סלובניה

לובליאנה משקיעה מאמצים רבים כדי לייצר אינטגרציה בין שכבות אתניות וסוציו-אקונומיות בעיר, וכדי להבטיח שכל ילד יקבל חינוך איכותי, ללא תלות ברקע אליו נולד. בין היתר, העיר לובליאנה מסבסדת הוצאות חינוכיות על מסגרות לגיל הרך עבור הורים במצוקה כלכלית, ונותנת אפשרות החזר על הוצאות גן בשל מחלה ממושכת של הילד. כמו כן, העיר מספקת מסגרות לזמני החופשות, פעילויות אחר הצהריים וארוחות בבית הספר בחינם עבור ילדים ממשפחות במצוקה כלכלית. אמסטרדם פתחה בהתערבות רחבה בשם "Stadsscholen020 project" אשר כוללת מתן תקציב נוסף לבתי ספר חלשים עבור חיזוק ותמיכה בצוות ההוראה, תוכניות לשיפור יכולות הלמידה של התלמידים, שיפור הבריאות הפיזית והמנטלית של התלמידים, וחיזוק המעורבות של ההורים בלימודים. כל בית ספר בוחר כיצד להשתמש בתקציב, אך נדרש לייצר תוכנית מפורטת ולהצדיק אותה כתנאי לקבלתו.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

יצירת דיפרנציאציה בסוג המשאבים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

**מדיניות מקדמת
הוגנות**

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

זיהוי מוסדות חינוך וקבוצות אוכלוסייה הזקוקים למשאבים חינוכיים מותאמים על מנת למקסם את מימוש הפוטנציאל האישי של התלמיד.

[לפרקטיקות >](#)

מחקר של מכון ERI הראה כי קיימות פרקטיקות ומשאבים חינוכיים ייחודיים לפיתוח מיומנויות בקרב ילדים ובני נוער ממעמד סוציאקונומי, תרבות ומגדר שונים, השונים מהפרקטיקות והמשאבים האוניברסליים המשרתים את כלל התלמידים.

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה ליצירת דיפרנציאציה בסוג המשאבים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

**מדיניות מקדמת
הוגנות**

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

העיר קלגרי פיתחה סדרה של מענים עבור מגוון צרכים, אשר מיושמים במסגרות ובכיתות הרלוונטיות בעיר:

- על מנת לסייע בהתמודדות עם חסמים חושיים-פיזיולוגיים ללמידה אפקטיבית, בעיר התבצעה הטמעה של כלים טכנולוגיים לימודיים עבור תלמידים עם צרכים מיוחדים (כלים להמרת דיבור לטקסט וההפך, לדוגמה).
- במקביל, על מנת לצמצם את תחושת ההדרה של עמים ילידיים (first nation) בוצעה הטמעה של תכנים המתייחסים לתרבות של קבוצות מיעוטים בתוכנית הלימודים, והועלתה המודעות התרבותית של צוותים חינוכיים באמצעות פרוטוקולים מפורטים המתייחסים להיבטים מגוונים של הכרה תרבותית (כגון הבנה והנחיות לגבי טקסים, מנהגים, מסורות ועוד).
- עבור סטודנטים עם בעיות מורכבות (על רקע רפואי / רגשי-חברתי / קשיי למידה) נבנו תוכניות לימודים תוספתיות מיוחדות, הכוללות תכנים מותאמים אישית שמטרתם סיוע בתפקוד היומיומי, כגון כישורי חיים, ויסות, תקשורת חברתית ועוד.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה ליצירת דיפרנציאציה בסוג המשאבים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

פרקטיקות

אנטוורפן, בלגיה

העיר אנטוורפן מספקת קורס שפה להורים לילדים בגילאי בית ספר שאינם דוברים את השפה המקומית ("Parents in School"). הקורס משתמש בחומרים שהילדים לומדים בבית הספר, על מנת להגביר את היכולת של ההורים להיות מעורבים בלימודי ילדיהם. הקורס גם מהווה הזדמנות עבור ההורים והמורים ללמוד להכיר אחד את השני ובכך להגביר את הקשר בין בית הספר להורים.

[לדף הסבר >](#)

[< לראש קטגוריה](#)

פיתוח מקצועי מותאם למקום של צוותי חינוך



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

**פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך**

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

אמצעים ליישום

הסבר <

לפרקטיקות <

קהילות ידע

הסבר <

לפרקטיקות <

מנטורינג של מורים למורים

הסבר <

לפרקטיקות <

גוף הכשרה והדרכה רשותי

מה זה?

מערך של פיתוח מקצועי **מעבר ובנוסף לזה הממשלתי או האזורי** העושה שימוש מושכל ויצירתי במשאבי ההון וכוח האדם המקומיים על מנת להתאים את פיתוח היכולות באופן מדויק לצרכים ולחוזקות של המערכת החינוכית העירונית

למה זה חשוב?

- מאפשר להרחיב ולהתאים את תחומי הפיתוח המקצועי מעבר לנדרש/לניתן ע"י משרד החינוך (למשל, בהיבטים טכנולוגיים חדשניים, מיומנויות ניהול וכו')
- מאפשר להתאים את הפיתוח המקצועי באופן מדויק יותר לצרכים וליכולות הלוקליות (למשל, לסוג אוכלוסייה מסוים)
- מאפשר לייצר מערכי פיתוח מקצועי המשלבים צוותים מתחומים שונים ומסגרות חינוכיות שונות (כגון, חינוך פורמלי ובלתי פורמלי, קבוצות גיל שונות)

מהו היתרון היחסי של הרשות?

- היכולת לזהות את הצרכים המדויקים של מוסדות החינוך בשטחה
- היכולת להתאים באופן מדויק וגמיש תכנים לאנשים

יתרון יחסי:

מדינה X אחריותיות מקומית - לוקליזציה

[לראש קטגוריה <](#)



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

קהילות למידה של אנשי חינוך בהן מתבצעים שיתוף והפצה של ידע מקצועי, שיתוף פעולה וביצוע משימות משותפות, ומתקיים מרחב בטוח להעלאת בעיות, שיתוף, התייעצות ותמיכה.

לקהילות למידה של מורים השפעה גדולה על איכות ההוראה, וכפועל יוצא מכך גם השפעה משמעותית על הישגי תלמידים. המרחב הרשותי מאפשר ייזום של קהילות ידע ולמידה ייחודיות החוצות מסגרות חינוכיות, צוותים מתחומים שונים ובכך מחזק את החיבוריות של צוותי החינוך השונים ומקדם שיתופי פעולה והחלפת ידע. דורש השקעה רשותית בייזום קהילות ידע ובתמיכה בקיימות שלהם אמצעות סיוע בכלים תומכים.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

- **Systematic review של 11 מחקרים (בארה"ב ובאנגליה) שבדקו את ההשפעה של קהילות מורים לומדות בבית הספר הראו שקהילות הידע מסבירות 85% מהשונות בהישגי תלמידים וניתן לייחס להן שיפור של 40% במעבר מבחנים סטנדרטיים בחט"ב בקריאה, כתיבה, מתמטיקה ומדעים**
- **מחקרים מקיפים (systematic review) שבחנו את ההשפעה של קהילות מורים, מצאו שלקהילות מורים יש השפעה חיובית על יכולות ההוראה של המורים (לפי דיווח עצמי) ועל הישגי התלמידים. כמו כן, מהמחקר עולה כי מנהיגות תומכת, אמון הדדי ויחס של כבוד בין המורים מהווים תנאים חשובים להצלחתה של קהילת מורים**



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

פרקטיקות

רשויות נבחרות, דנמרק

במסגרת הפרויקט NaTeKu לקידום לימודי המדעים והטכנולוגיה בדנמרק, הוקמו קהילות מורים למדעים וטכנולוגיה ב-4 רשויות נבחרות. הקהילות נבנו בצורה היררכית: בכל בית ספר הוקמה קהילת מורים בית ספרית אשר עבדה על ניסוח מטרות, פעולות ואבני דרך עבור היוזמות השונות לשיפור תכנית הלימודים המדעית בבית הספר, וברמה הרשותית הוקמה רשת מדעים מקצועית של כלל המורים מבתי הספר השונים ברשות אשר נפגשו תקופתית להחלפה של ידע, רעיונות ודרכים ליישום יוזמות הפרויקט השונות. הקהילה המקצועית תוכללה על ידי יועצים מקצועיים ברמת הרשות אשר פעלו לכוון ולתאם את פעילויות הקהילה ברמת בית הספר, הרשות ואת השותפות של הקהילה המקצועית אל מול גורמים מקצועיים רשותיים רלוונטיים כגון המרכז למדעים המקומי.

[לדף הסבר >](#)

← לראש קטגוריה

מנטורינג של מורים למורים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

מחקר מקיף שסקר 15 מחקרי הערכה, מצא שלתוכנית חניכה (מנטורינג) יש השפעה חיובית משמעותית על יכולת ניהול הכיתה של המורה, על האווירה הלימודית בכיתה, על הישגי התלמידים

מחקרים מראים כי האפקטיביות של מורים צעירים נמוכה משמעותית מזו של מורים מנוסים ושיעורי הנשירה שלהם מהמערכת בשנים הראשונות גבוהים. השימוש בכלי המנטורינג של מורים מנוסים ומצליחים למורים מתחילים מתקיים במערכות חינוך שונות במדינות ה-OECD ושימוש בכלי המנטורינג ברמת הרשות המקומית עשוי למקסם את ההתאמה בין מנטורים למונחים, לחבר בין מסגרות חינוך ולייצר מערך של שיתופי פעולה חוצי מסגרות.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה למנטורינג של מורים למורים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

מועצת החינוך מעניקה הדרכות מקצועיות לצוותים בדרגי הנהלת ביניים (כגון, רכזים פדגוגיים, רכזים חברתיים) לאחר ההכשרה המקצועית שקיבלו הם אחראים להטמעה של הידע והכלים שצברו במסגרת החינוכית. באופן זה ההכשרה עצמה נעשית על ידי צוות מקומי אשר בקיא בתכנים המקצועיים הרשמיים מחד אך יכול לבצע התאמות ולענות על שאלות הנובעות מאתגרים וצרכים בית ספריים/מקומיים מאידך.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה למנטורינג של מורים למורים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

ברלין, קונטיקט, ארה"ב

הרשות בנתה מערך הערכה מפורט לצוותים הכולל: הערכה חיצונית, הערכה עצמית, והערכה על פי הישגי התלמידים. מורים שמתקדמים מקצועית על פי העמידה בתוכנית האישית שלהם ובפרמטרים להערכה, יכולים להיות מנטורים של מורים צעירים, להוביל קהילות מורים, להשתתף בבניית תוכניות מקצועיות לעמיתים ועוד. באופן זה המורים המדריכים מתפתחים מקצועית על בסיס יעדים רשומים ויכולים לתת מענה מקצועי המותאם לבעיות הקונקרטיות המקומיות מעצם עבודתם באותו הקשר סוציו-אקונומי/חברתי. מערך מנטורינג זה נתפס כמסלול לקידום מקצועי מבוסס הערכה ומנצל את היכולות המקצועיות של המורים עצמם.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

ארגון ה- OECD מצביע על כך ששינויים טכנולוגיים, השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים והמגוון של התלמידים, מצריכים למידה והתעדכנות מתמידים על ידי מורים לאורך כל הקריירה (lifelong learning) ולכן ממליץ שמורים יעברו הכשרות רבות ומגוונות במהלך הקריירה שלהם, מעבר להכשרה הבסיסית.

בנייה של גוף הדרכה רשותי המהווה השלמה למערך הפיתוח המקצועי של משרד החינוך יאפשר לרשות המקומית לייצר לוקליזציה של תהליכי פיתוח מקצועי. בכך יתאפשר למקד צרכי הכשרה והדרכה המותאמים למאפיינים הייחודיים של אוכלוסיית התלמידים ברשות כמו גם לצרכים הייחודיים של כוח האדם המקצועי ולעשות שימוש מושכל ויצירתי במשאבי ההון וכוח האדם המקומיים באמצעות שילוב צוותים מתחומים שונים וממסגרות חינוכיות שונות בהתאם לצורך/נושא משותף.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לגוף הכשרה רשותי



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

רידינג, בריטניה

הרשות מבצעת מיקור חוץ למערך של שירותים עירוניים, כולל ההכשרה המקצועית עבור בתי הספר. השירותים השונים מסופקים על ידי מלכ"ר שנמצא בבעלות הרשות, אך שמנוהל על ידי צוות מקצועי עצמאי. גוף זה מספק שירותי ייעוץ תמיכה ופיתוח מקצועי לבתי הספר בתשלום, ואוטונומיה תקציבית מאפשרת לבית הספר לרכוש שירותים מקצועיים שונים לבחירתו. השירותים מאוד מגוונים, וכוללים פיתוח מקצועי למורים, להנהלה, לצוות האדמיניסטרטיבי, בנושאים מגוונים החל מנושאי חינוך, נושאים תקציביים ומשפטיים, ועוד. באופן זה, ההתאמה בין התכנים לצרכי בית הספרים היא מקסימלית, אך השותפות בין הרשות לגוף המבצע מאפשרת בניית מערך אשר רואה את החזון הרשותי הכולל ואת צרכי בתי הספר בעיר כמכלול.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

תכנון וניהול מבוססי תוצאות ונתונים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

אמצעים ליישום

הסבר <

לפרקטיקות <

מדדים ומחקרי הערכה מקומיים

הסבר <

לפרקטיקות <

שקיפות ואחריותיות

לראש קטגוריה <

מה זה?

תכנון מבוסס תוצאות ונתונים מאפשר לרשות לתכנן תוכנית אסטרטגית המגדירה את מטרות העל בתחום החינוך, את היעדים והמדדים, הפעולות והמשאבים הנדרשים לביצועה בראייה ארוכת טווח. ניהול מבוסס תוצאות ונתונים מאפשר לבחון באופן שקוף את המידה בה הושגו יעדים אלו, לבצע תהליכי ניטור והערכה ושינויים/עדכונים בהתאם למציאות המשתנה.

למה זה חשוב?

- מאפשר לייצר אג'נדה משותפת לכלל בעלי העניין הפועלים ברשות ולגייס שותפויות חדשות
- מאפשר לבצע שינויים ועדכונים בהתאם למציאות משתנה במהירות יחסית
- מבסס נורמות של אחריותיות ושקיפות

מהו היתרון היחסי של הרשות?

- להבדיל מהמדינה, הרשות יכולה לתכנן ולמדוד באופן המותאם במדויק לצרכים המקומיים
- להבדיל ממוסד החינוך, הרשות יכולה לתכנן ולמדוד מתוך ראייה רחבה יותר של רצף היום והרצף הגילאי

יתרון יחסי:

מקומיות X ביחס למוסדות החינוך: אחריות וראיה כוללת

מדדים ומחקרי הערכה מקומיים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

ממחקר השוואתי מקיף של פרקטיקות מיטביות ברמת השלטון המקומי, תיכנון וניהול מבוססי מדדים ונתונים עלה כפרקטיקה בולטת של מדינות שמצטיינות באיכות השלטון המקומי.

הגדרת יעדי תוצאה מקומיים כחלק מאסטרטגיה חינוכית רשותית, הגדרת מדדי תוצאה כמותיים למדידת ההתקדמות לעבר יעדי התוצאה, מדידה קבועה של מדדי התוצאה וביצוע מחקרי הערכה לאומדן האפקטיביות של המהלכים הרשותיים לקידום האסטרטגיה.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה למדדים ומחקרי הערכה מקומיים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

קלגרי, קנדה

לעיר תוכנית עבודה תלת שנתית הכוללת מודל לוגי, מטרות ויעדים ברורים אשר נבנו בתהליך שיתופי היררכי של כל בעלי העניין הרלוונטיים. לצד המדדים הבסיסיים של הפרובינציה, העיר פיתחה גם סט נרחב של מדדים תוצאתיים ותפוקתיים מקומיים, כך שמערך המדידה משקף את האסטרטגיה החינוכית הכללית של הפרובינציה אך גם היבטים מקומיים ספציפיים לעיר ומטרותיה. לדוגמה, עבור היעד המתמקד בהישגים ושלומות של תלמידים, הוגדרו ארבעה מדדים פרובינציאליים (כגון מבחני הישגים, שיעורי בוגרי תיכון וכדומה) אך הרשות הוסיפה עליהם עוד 15 מדדים של תוצאות ותפוקות ספציפיות לעיר קלגרי לקידום יעד זה. הספציפיות של המדדים מאפשר לרשות לנהל מעקב צמוד יותר גם בטווח הזמן הקצר-בינוני אחר ההתקדמות לעבר המטרות שהוגדרו.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה למדדים ומחקרי הערכה מקומיים



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

אוקלנד, ניו זילנד

בשנת 2017 יצרה הרשות המקומית תוכנית אסטרטגית למענה לילדים ולצעירים בשם I am Auckland אשר במסגרתה נקבעו 7 יעדי על וגובשו אינדיקטורים כמותיים עבור כל אחד מהיעדים המתייחסים לתפוקות ולתוצאות הרצויות לקידומן. לדוגמה, ביחס ליעד הנוגע לפיתוח תחושת שייכות בקרב צעירי העיר, הועבר סקר בקרב הילדים בעיר בו הם נשאלו על מידת תחושת הביטחון שלהם (60% ענו בחיוב בדו"ח של 2020) ותחושת הקהילתיות (34% ענו בחיוב בדו"ח של 2020).

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

מסקירה של 14 מקרי מבחן ממדינות שונות באירופה שבוצע על ידי ה-OECD עלה כי שקיפות ושיתוף ציבור בעיצוב מדיניות ציבורית הינם אמצעים התורמים להבנה טובה יותר של צרכי התושבים, תגובה טובה יותר לשונות בין אזרחים וצמצום פערים חברתיים, מינוף הרעיונות המגוונים של כלל בעלי העניין לקידום חדשנות במגזר הציבורי, והפחתת העומס, העלויות והסיכון לעימותים ועיכובים בשלבי ההטמעה והיישום.

בשקיפות הכוונה היא להנגשה ולפומביות של היעדים, התוצאות והשקעת המשאבים החינוכיים של הרשות. באחריותיות הכוונה היא לכך שעבור כל תחום וכל נושא יהיה בעל/ת תפקיד האחראי באופן ברור ומוצהר אל מול הציבור לאיכות השירות ולעמידה ביעדים.

שקיפות ואחריותיות מקדמים את ההתאמה של המענים לצרכי הציבור, את המידה בה הרשות מצליחה לעמוד ביעדי תוצאה ואת אמן הציבור ברשות.

[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לשקיפות ואחריות



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

ליובליאנה, סלובניה

לעיריית ליובליאנה יש אסטרטגיה ברורה ופומבית לכלל התחומים בעיר כולל לתחום החינוך. מסמך האסטרטגיה מתפרסם בציבור, הוא מחייב והוא קובע את המדיניות לעשור הבא, גם אם מתרחש מהפך פוליטי (שלא התרחש מאז 2006). המסמך מפרט יעדים, פתרונות, אמצעים ומדדים לתקופה של עשור והוא מהווה מסמך-על, שממנו נגזרות כל התכניות החינוכיות השנתיות.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לשקיפות ואחריות



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

אוקלנד, ניו זילנד

בשנת 2017 יצרה הרשות המקומית תוכנית אסטרטגית למענה לילדים ולצעירים בשם I am Auckland אשר במסגרתה נקבעו 7 יעדי על וגובשו אינדיקטורים כמותיים עבור כל אחד מהיעדים המתייחסים לתפוקות ולתוצאות הרצויות לקידומן. לאחר 3 שנות פעילות, הרשות פרסמה את ההתקדמות שלה לקידום המטרות במסמך אשר מפרט אילו פעולות ננקטו, ומתי, לקידום כל אחד מהיעדים ותתי המטרות שתחתיו. לדוגמה, ב-2020 היו 32 יוזמות ופעילויות העוסקות בחיזוק תחושת השייכות של צעירי העיר, בהשוואה ל-13 ב-2017.

[לדף הסבר >](#)

< לראש קטגוריה

רצף לימודים חיים בגירים



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

אמצעים ליישום

שת"פ עם מעסיקים מקומיים Work-based learning

הסבר

לפרקטיקות

העסקה על ידי או בסיוע הרשות עבור אוכלוסיות סיכון

הסבר

לפרקטיקות

לראש קטגוריה

מה זה?

יצירת מנגנונים לטיוב המעבר מתקופת הלימודים לתקופת הבגרות הצעירה (שירות/השכלה/ תעסוקה) מתוך ראיית מעבר זה כתקופה קריטית להשפעה על עתידו של הבוגר

למה זה חשוב?

- מגביר את הסיכוי של הבוגר/ת לממש את הכישורים והיכולות שנבנו במהלך שנות הלימודים לכדי מוביליות חברתית בבגרות
- מחזק את הקשר בין הצעירים לישוב ומגדיל את הסיכוי שהצעירים יבחרו להישאר ולהשתקע בישוב
- תומך ומסייע במיוחד באוכלוסיות במצבי סיכון

מהו היתרון היחסי של הרשות?

- הרשות היא מעסיק מקומי משמעותי הנמצא בהתקשרויות עם מעסיקים מקומיים אחרים
 - לרשות יכולת ייחודית לסנכרן באופן אפקטיבי בין מוסדות חינוך, תלמידים למעסיקים מקומיים
- יתרון יחסי:**
גודל X ביחס למדינה: אינטגרציה בין מערכות

שת"פ עם מעסיקים מקומיים – Work-based learning



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

במחקר case studies שבחן את הקשר בין קווי מדיניות שונים לשיפור המעבר של צעירים מבית ספר לעבודה על רקע המשבר הכלכלי של 2008 בקרב 8 מדינות שונות באירופה, נמצא שמדינות בהן היה שיתוף פעולה עם מעסיקים ותוכניות הכשרה מתאימות הראו שיעורים גבוהים יותר של מעבר מוצלח לעבודה.

השילוב בין למידה תיאורטית בכיתה לבין התנסות ו/או התמחות אצל מעסיק בתחום רלבנטי הוא דרך אפקטיבית מאוד לפתח מיומנויות ומוכנות לחיים הבגירים, כמו גם להגביר את סיכויי הנער/ה להשתלב בתעסוקה איכותית
[לפרקטיקות >](#)

לראש קטגוריה <

דוגמה לשת"פ עם מעסיקים מקומיים – Work-based learning



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

ארה"ב - Career Academics

התוכנית Career Academics ממוקדת בשיפור הישגים תעסוקתיים והישגים השכלתיים באמצעות לימוד מקצועי והתנסות ממשית בשוק העבודה, אשר באופן משולב מספקים הכנה לעולם התעסוקה והרחבה של מעגלים חברתיים ומקצועיים – ההכרחיים להצלחה בשוק התעסוקה התוכנית כוללת שלושה רכיבים מרכזיים:

1. יצירת "בתי ספר בתוך בתי ספר", כלומר, יצירה של קהילות למידה קטנה ומתמשכת.
2. הקהילות מאורגנת סביב מקצוע או תעשייה מסוימת (סיעוד, הנדסה, אופנה, תיירות, תחבורה ועוד) ונלמדים בה תכנים מקצועיים ואקדמיים.
3. מעסיקים משתפים פעולה עם בית הספר ומעצבים תכנית לימודים מקצועית. בנוסף מעסיקים מציעים מקומות להתמחויות/חניכיות במהלך חופשת ניסוי בהשמה מקרית הראה שלתלמידים שהשתתפו בתכנית שכר גבוה משמעותי וסיכוי נמוך באופן משמעותי לנשירה מאקדמיה 8 שנים לאחר סיומה.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה לשת"פ עם מעסיקים מקומיים – Work-based learning



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

ניו יורק - P-TECH 9-14

תוכנית שש-שנתית שמשלבת לימודי תיכון, התנסות מעשית אצל מעסיקים מקומיים ולימודים בקולג'. על ידי שיתופי פעולה בין בתי הספר התיכוניים, מעסיקים מקומיים והקולג' המקומי, התוכנית מאפשרת לתלמידים מכיתה ט' להשלים תעודת בגרות תיכונית, ובמקביל לרכוש ניסיון מעשי ולהתחיל ללמוד לימודים מתקדמים בקולג' המקומי.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

העסקה על ידי או בסיוע הרשות עבור אוכלוסיות סיכון



רצף לימודים
חיים בגרים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי

הסבר

רציונאל

מפתח להצלחה בשילוב תעסוקתי של אוכלוסיות על רצף הסיכון הוא שילוב בין: (א) פתרון מידי של מצוקה כלכלית ו-(ב) פיתוח במקביל של הון אנושי לטובת שילוב בתעסוקה איכותית בטווח הזמן הבינוני.
על פי רב, התערבויות מסוג זה מיועדות לרצף הגילאים 16-25.
[לפרקטיקות <](#)

על פי ה- OECD גישה מקומית-מבוצרת לפיתוח שוק העבודה הינה פרקטיקה מיטבית, אשר מסייעת ביצירה של שיתופי פעולה ואיגום ומינוף משאבים על מנת לענות בצורה הטובה ביותר על הצרכים של מחפשי העבודה אשר משתנים בנסיבות כלכליות וחברתיות שונות. הארגון ממליץ לקדם תעסוקה ברמה המקומית תוך אינטגרציה של כל רמות הממשל, למידה והבנה של הפרקטיקות המקומיות המיטביות (כולל הגישות המיטביות ליצירת שותפויות מקומיות לעידוד תעסוקה), פיתוח מערכי הכשרה מקצועית מקומיים כמענה מהיר למעסיקים באזור והשקעת מאמצים בתחומים בעלי חשיבות מקומית.

לראש קטגוריה <

דוגמה להעסקה על ידי או בסיוע הרשות עבור אוכלוסיות סיכון



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

אוקלנד, ניו זילנד

פרויקט בו תלמידי תיכון מאוריינים עובדים עם מנטורים מאוריינים לגיבוש הצעות לתכנון פארק עירוני ברוח התרבות המאורית. בנוסף, מבצעת מחלקת הסביבה, הכשרה של צעירים מאוריינים בנושאי סביבה במטרה ליצור מסלולי קריירה לצעירים אלו.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)

דוגמה להעסקה על ידי או בסיוע הרשות עבור אוכלוסיות סיכון



רצף לימודים
חיים בגירים

תכנון וניהול מבוססי
תוצאות ונתונים

פיתוח מקצועי מותאם
למקום של צוותי חינוך

מדיניות מקדמת
הוגנות

שיתוף בקבלת
החלטות

רצף חינוכי



פרקטיקות

שיקגו, ארה"ב

הפרויקט One Summer Plus מציע לבני נוער בסיכון עבודה באחד מהמלכ"רים הפועלים בעיר, במהלך חופשת הקיץ. כמו כן, חלק מהמוטיבים של הפרויקט משתתפים בקבוצות לפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות (בתשלום), הכוללים ניהול קונפליקטים במקום העבודה, הצבת מטרות ועוד. לכל משתתף מצוות מנטור/ית שמטרתו לעזור למשתתף להתגבר על מכשולים ולהנחות כיצד להיות עובד מוצלח. המשתתפים מקבלים ארוחה ביום, והחזרי נסיעות. הפרויקט מאתר את בני הנוער על ידי ניתוח של נתוני העירייה על ידי בחינה של אינדיקטורים המהווים סיכון להידרדרות לפשיעה. הפרויקט מציע את שירותיו בבתי הספר התיכוניים עם הריכוז הגבוה ביותר של בני הנוער עם סיכון לפשיעה.

[לדף הסבר >](#)

[לראש קטגוריה <](#)



איתור פרקטיקות לקידום חינוך איכותי הממנפות את היתרונות היחסיים של רשויות מקומיות

המטרה



אין מחקר אמפירי ומידע איכותי מקיף ומרוכז על תוצאות והישגי חינוך ברמת ערים

האתגר



1. זיהוי המדינות המצטיינות בחינוך איכותי בהתאם למדדים
2. במדינות שזוהו - איתור ערים מובילות בחינוך
3. חילוץ הפרקטיקות המשותפות הנהוגות בערים אלו

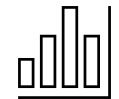
הפתרון





מתודולוגיה

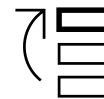
איתור ערים מובילות בחינוך באמצעות זיהוי המדינות המצטיינות ואיתור הערים בתחומן שיש עדות איכותנית או כמותית לאיכות החינוך



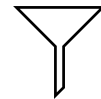
סקירת מדדים
מקובלים ליעדי
העל של חינוך



סינון ומיקוד ב-6
מדדים נבחרים



**זיהוי המדינות
המצטיינות**
זיהוי מדינות אשר
מובילות בחינוך
בעולם ע"פ
המדדים שזוהו



מיקוד במדינות
המשקפות מגוון
הרלבנטי למצב של
ישראל ע"פ סט של
פרמטרים נבחרים



**זיהוי ערים בעלות חינוך
איכותי**
זיהוי ערים גדולות במדינות
המצטיינות ותיקוף איכות
החינוך בהן על פי מידע כמותי
ואיכותני זמין ובמסגרת
הראיונות

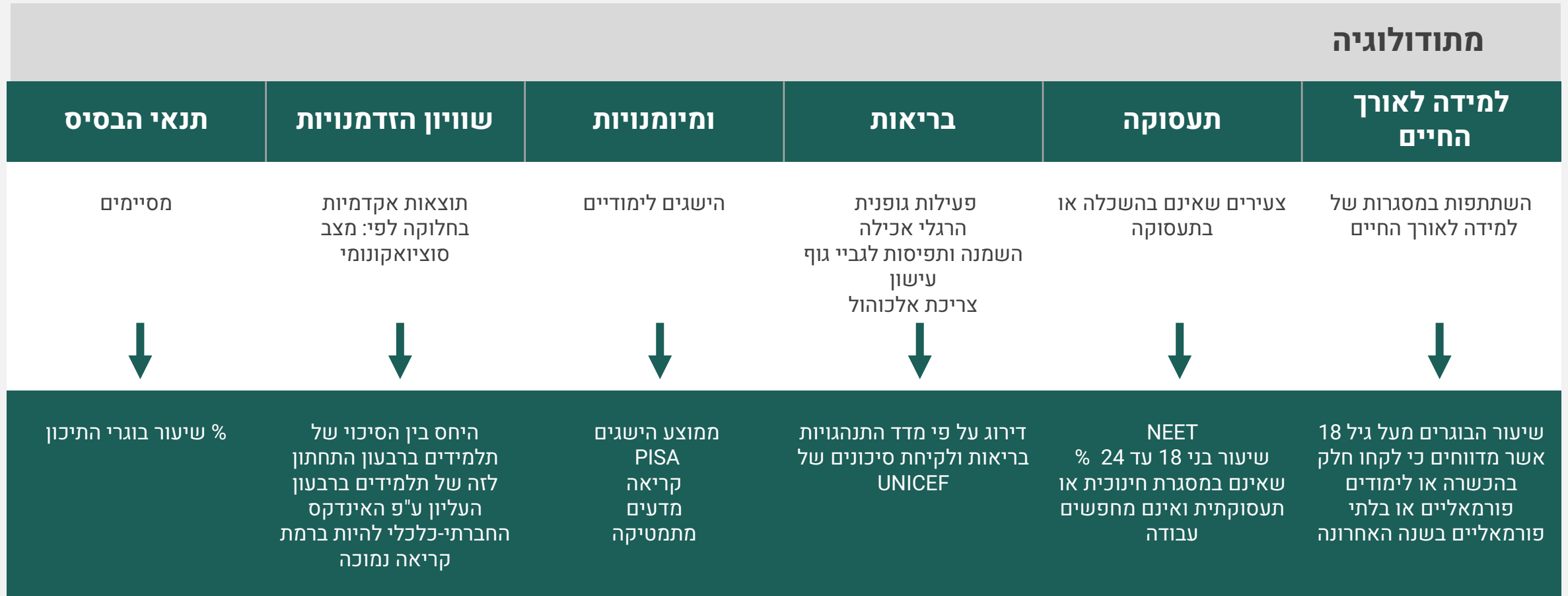
סינון ומיקוד ב-6 מדדים נבחרים



מתודולוגיה

למידה לאורך החיים	תעסוקה	בריאות	ומיומנויות	שוויון הזדמנויות	תנאי הבסיס
השתתפות במסגרות של למידה לאורך החיים	צעירים שאינם בהשכלה או בתעסוקה	פעילות גופנית הרגלי אכילה השמנה ותפיסות לגביי גוף עישון צריכת אלכוהול	הישגים לימודיים	תוצאות אקדמיות בחלוקה לפי: מצב סוציאקונומי	מסיימים
קריטריונים לבחירה: 1. מקובלים במדינות מפותחות בהקשר לחינוך 2. מייצגים מגוון יעדים 3. מדדי תוצאה/אימפקט (לא מדדי תפוקה)					

סינון ומיקוד ב-6 מדדים נבחרים



סינון ומיקוד ב-6 מדדים נבחרים



למידה לאורך החיים	תעסוקה	בריאות	ומיומנויות	שוויון הזדמנויות	תנאי הבסיס
השתתפות במסגרות של למידה לאורך החיים	צעירים שאינם בהשכלה או בתעסוקה	פעילות גופנית הרגלי אכילה השמנה ותפיסות לגביי גוף עישון צריכת אלכוהול	הישגים לימודיים	תוצאות אקדמיות בחלוקה לפי: מצב סוציאקונומי	מסיימים
↓	↓	↓	↓	↓	↓
שיעור הבוגרים מעל גיל 18 אשר מדווחים כי לקחו חלק בהכשרה או לימודים פורמאליים או בלתי פורמאליים בשנה האחרונה	NEET שיעור בני 18 עד 24 % שאינם במסגרת חינוכית או תעסוקתית ואינם מחפשים עבודה	דירוג על פי מדד התנהגויות בריאות ולקיחת סיכונים של UNICEF	ממוצע הישגים PISA קריאה מדעים מתמטיקה	היחס בין הסיכוי של תלמידים ברבעון התחתון לזה של תלמידים ברבעון העליון ע"פ האינדקס החברתי-כלכלי להיות ברמת קריאה נמוכה	% שיעור בוגרי התיכון
חילוץ הנתונים ברמת המדינה	ביצוע חישובים משלימים לפי הצורך	ארגון הנתונים בסדר יורד		זיהוי עשר המדינות המובילות (ראו נספח להרחבה)	

זיהוי מדינות מובילות בחינוך בעולם ע"פ המדדים שזוהו



למידה לאורך החיים	תעסוקה	בריאות	ומיומנויות	שוויון הזדמנויות	תנאי הבסיס
LLL	צעירים לא פעילים (NEET)	התנהגות ולקחת סיכונים	ציון פיזה כללי	פערים סיכוי מתחת לרמת קריאה 2	בוגרי תיכון
אוסטריה	אוסטריה	דנמרק	קנדה	קנדה	קנדה
קנדה	אסטוניה	גרמניה	אסטוניה	אסטוניה	צ'ילה
פינלנד	גרמניה	Iceland	פינלנד	פינלנד	פינלנד
הונגריה	איסלנד	אירלנד	אירלנד	איסלנד	יוון
הולנד	הולנד	איטליה	יפן	יפן	ישראל
ניו זילנד	נורבגיה	לוקסמבורג	ניו זילנד	לטביה	איטליה
נורבגיה	סלובקיה	הולנד	פולין	הולנד	ניו זילנד
שוודיה	סלובניה	נורבגיה	סלובניה	נורבגיה	סלובניה
שוויץ	שוודיה	פורטוגל	דרום קוריאה	טורקיה	דרום קוריאה
ארה"ב	שוויץ	שוודיה	(UK)הממלכה המאוחדת	(UK)הממלכה המאוחדת	ארה"ב

זיהוי עשר המדינות המובילות
(ראו נספח להרחבה)

- קוריאה
- אוסטריה
- בריטניה
- שוודיה
- איסלנד
- פינלנד
- נורבגיה
- ניו זילנד
- קנדה
- ארה"ב
- איטליה
- אסטוניה
- יפן
- אירלנד
- סלובניה
- הולנד
- גרמניה

בחירת מדינות המשקפות מגוון ע"פ פרמטרים נבחרים:



תרבות



מספר תושבים



תל"ג

גיוון לפי פרמטרים אלו מגדיל את הסיכוי לאיתור עקרונות פעולה כלליים
שניתן ליישם בהקשרים מגוונים
ולכן ניתנות ליישום (לאחר ההתאמות הנדרשות)
בהקשר הישראלי
(ראה נספח לפירוט הנתונים)



קנדה

ניו זילנד

נורבגיה

פינלנד

איסלנד

שוודיה

בריטניה

אוסטריה

קוריאה

גרמניה

הולנד

סלובניה

אירלנד

יפן

אסטוניה

איטליה

ארה"ב

בחירת מדינות המשקפות מגוון ע"פ פרמטרים נבחרים:



תרבות



מספר תושבים



תל"ג

גיוון לפי פרמטרים אלו מגדיל את הסיכוי לאיתור עקרונות פעולה כלליים
שניתן ליישם בהקשרים מגוונים
ולכן ניתנות ליישום (לאחר ההתאמות הנדרשות)
בהקשר הישראלי
(ראה נספח לפירוט הנתונים)



גרמניה

הולנד

סלובניה

איטליה

קנדה

ניו זילנד

פינלנד

בריטניה

בחירת מדינות המשקפות מגוון ע"פ פרמטרים נבחרים:



תרבות

תל"ג נמוך מישראל
(פחות מ-10% הפרש)

אסטוניה



מספר תושבים

תל"ג דומה לישראל
(עד 10% הפרש)

יפן

סלובניה

איטליה

ניו זילנד

קוריאה



תל"ג

תל"ג גבוה מישראל
(יותר מ-10% הפרש)

אירלנד

בריטניה

הולנד

פינלנד

אוסטריה

גרמניה

נורבגיה

ארה"ב

שוודיה

קנדה

איסלנד

בחירת מדינות המשקפות מגוון ע"פ פרמטרים נבחרים:



תל"ג	פער ישראל	באחוזים ביחס לתל"ג ישראל
אסטוניה	-6,253	-15%
סלובניה	-3,622	-9%
ישראל	0	0%
ניו זילנד	225	1%
קוריאה	708	2%
יפן	1,295	3%
איטליה	1,616	4%
בריטניה	4,599	11%
קנדה	7,442	18%
פינלנד	7,999	19%
שוודיה	12,616	30%
איסלנד	13,542	32%
גרמניה	14,495	35%
אוסטריה	14,599	35%
הולנד	16,610	40%
ארה"ב	22,141	53%
אירלנד	24,997	60%
נורבגיה	30,378	72%



תל"ג

בחירת מדינות המשקפות מגוון ע"פ פרמטרים נבחרים:



תרבות

מספר תושבים נמוך מישראל

(פחות מ-10% הפרש)

ניו זילנד

איסלנד

נורבגיה

אסטוניה

פינלנד

סלובניה

אירלנד



מספר תושבים

מספר תושבים דומה לישראל

(עד 10% הפרש)

אוסטריה

שוודיה



תל"ג

מספר תושבים גבוה מישראל

(יותר מ-10% הפרש)

בריטניה

הולנד

גרמניה

קנדה

יפן

קוריאה

ארה"ב

איטליה

בחירת מדינות המשקפות מגוון ע"פ פרמטרים נבחרים:



מדינה	גודל (במיליוני תושבים)	הפרש	באחוזים ביחס למס' תושבי ישראל
איסלנד	0.353	9.001-	96%-
אסטוניה	1.322	8.032-	86%-
סלובניה	2.07	7.284-	78%-
אירלנד	4.857	4.497-	48%-
ניו זילנד	4.886	4.468-	48%-
נורבגיה	5.312	4.042-	43%-
פינלנד	5.516	3.838-	41%-
אוסטריה	8.838	0.516-	6%-
ישראל	9.354	0	0%
שוודיה	10.175	0.821	9%
הולנד	17.232	7.878	84%
קנדה	37.059	27.705	296%
קוריאה	51.635	42.281	452%
איטליה	60.422	51.068	546%
בריטניה	66.436	57.082	610%
גרמניה	82.914	73.56	786%
יפן	126.443	117.089	1252%
ארה"ב	327.167	317.813	3398%



מספר
תושבים



מיקוד בערים אשר:

יש מידע כמותי או איכותני המצביע על כך שהחינוך בהן איכותי כמו או יותר מהממוצע במדינה

וגם

ניתן לחלץ מידע על פרקטיקות ברמת הרשות

קנדה: קלגרי

ניו זילנד: אוקלנד

פינלנד: הלסינקי

בריטניה: רידינג

גרמניה: ברלין

הולנד: אמסטרדם

סלובניה: ליובליאנה

איטליה: מחוז טרנטו

פרקטיקות רשותיות המייצרות חינוך איכותי בישוב ?



מחקר "מקרי מבחן" של ערים מובילות מגוונות המבוסס על ניתוח מידע גלוי וראיונות עומק של מומחים מקומיים





Reeves, C. A., & Bednar, D. A. (1994).

Defining quality: alternatives and implications. *Academy of management Review*, 19(3), 419-445.

Mukhopadhyay, M. (2020).

Total quality management in education. SAGE Publications Pvt. Limited

Cheng, Y. C., & Tam, W. M. (1997).

Multi-models of quality in education. *Quality assurance in Education*.

ביבליוגרפיה פרק 1



יעדים על פי ארגונים רב לאומיים

(2018) The future of education and skills: Education 2030. OECD

European commission: education and training

https://ec.europa.eu/info/topics/education-and-training_en

Understanding poverty: education. World Bank.

<https://www.worldbank.org/en/topic/education/overview#:~:text=The%20World%20Bank%20Group's%20global,opportunities%20for%20all%20by%202030>

יעדים על פי ארגונים רב לאומיים

Jacobsen, R. and Rothstein, R. (2006)

The Goals of Education. Economic Policy Institute. https://www.epi.org/publication/webfeatures_viewpoints_education_goals/

יעדים המוגדרים על ידי מחקר תיאורטי

Rothstein, R., & Jacobsen, R. (2006).

The goals of education. Phi delta kappan, 88(4), 264-272.

יעדים המוגדרים על ידי מחקר תיאורטי

(2020) מסמך המיומנויות דמות הבוגר. משרד החינוך



Barnard, W. M. (2004).

Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children and youth services review*, 26(1), 39-62.

Barrett, A., Chawla-Duggan, R., Lowe, J., Nikel, J., & Ukpo, E. (2006).

Review of the 'International' Literature on the Concept of Quality in Education. Bristol, EdQual, 1-9.

Barth, J. M., Dunlap, S. T., Dane, H., Lochman, J. E., & Wells, K. C. (2004).

Classroom environment influences on aggression, peer relations, and academic focus. *Journal of school psychology*, 42(2), 115-133.

Benner, A. D., & Mistry, R. S. (2007).

Congruence of mother and teacher educational expectations and low-income youth's academic competence. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 140.

Blank, R. K., & de Las Alas, N. (2009).

Effects of teacher professional development on gains in student achievement. Washington, DC: Council of Chief State School Officers.

Blank, C., & Shavit, Y. (2016).

The association between student reports of classmates' disruptive behavior and student achievement. *Aera Open*, 2(3), 2332858416653921.

Carter, M. (2009).

Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.



Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Steca, P., & Malone, P. S. (2006).

Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of school psychology*, 44(6), 473-490.

Earthman, G. I. (2002).

School facility conditions and student academic achievement.

Garira, E. (2020).

A Proposed Unified Conceptual Framework for Quality of Education in Schools. *Sage Open*, 10(1), 2158244019899445.

Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000).

Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. *American educational research journal*, 37(2), 479-507.

Goddard, R. D., Skrla, L., & Salloum, S. J. (2017).

The role of collective efficacy in closing student achievement gaps: A mixed methods study of school leadership for excellence and equity. *Journal of education for students placed at risk (JESPAR)*, 22(4), 220-236.

Gronna, S. S., & Chin-Chance, S. A. (1999).

Effects of School Safety and School Characteristics on Grade 8 Achievement: A Multilevel Analysis.

Hinnant, J. B., O'Brien, M., & Ghazarian, S. R. (2009).

The longitudinal relations of teacher expectations to achievement in the early school years. *Journal of educational psychology*, 101(3), 662.



Juvonen, J., Espinoza, G., & Knifsend, C. (2012).

The role of peer relationships in student academic and extracurricular engagement. In Handbook of research on student engagement (pp. 387-401). Springer, Boston, MA.

King, M. B., & Newmann, F. M. (2001).

Building school capacity through professional development: Conceptual and empirical considerations. International journal of educational management.

Kliewer, W., Murrelle, L., Prom, E., Ramirez, M., Obando, P., Sandi, L., & del Carmen Karenkeris, M. (2006).

Violence exposure and drug use in Central American youth: Family cohesion and parental monitoring as protective factors. Journal of Research on Adolescence, 16(3), 455-478.

Klem, A. M., & Connell, J. P. (2004).

Relationships matter: Linking teacher support to student engagement and achievement. Journal of school health, 74, 262-273.

Madani, R. A. (2019).

Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy. Higher Education Studies, 9(1), 100-109.

McMeeking, L. B. S., Orsi, R., & Cobb, R. B. (2012).

Effects of a teacher professional development program on the mathematics achievement of middle school students. Journal for research in mathematics education, 43(2), 159-181.



Metzler, J., & Woessmann, L. (2012).

The impact of teacher subject knowledge on student achievement: Evidence from within-teacher within-student variation. *Journal of development economics*, 99(2), 486-496.

Nikel, J., & Lowe, J. (2010).

Talking of fabric: A multi-dimensional model of quality in education. *Compare*, 40(5), 589-605.

Reddy, R., Rhodes, J. E., & Mulhall, P. (2003).

The influence of teacher support on student adjustment in the middle school years: A latent growth curve study. *Development and psychopathology*, 15(1), 119-138.

Ripski, M. B., & Gregory, A. (2009).

Unfair, unsafe, and unwelcome: Do high school students' perceptions of unfairness, hostility, and victimization in school predict engagement and achievement?. *Journal of School Violence*, 8(4), 355-375.

Ross, J. A., & Gray, P. (2006).

School leadership and student achievement: The mediating effects of teacher beliefs. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 798-822.

Ross, K. N., & Genevois, I. J. (Eds.). (2006). }

Cross-national studies of the quality of education: planning their design and managing their impact. UNESCO, International Institute for Educational Planning.



Rubie-Davies, C., Hattie, J., & Hamilton, R. (2006).

Expecting the best for students: Teacher expectations and academic outcomes. *British Journal of Educational Psychology*, 76(3), 429-444.

Sánchez, B., Colón, Y., & Esparza, P. (2005).

The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of Latino adolescents. *Journal of youth and Adolescence*, 34(6), 619-628.

Simon, B. S. (2001).

Family involvement in high school: Predictors and effects. *Nassp Bulletin*, 85(627), 8-19.

Tschannen-Moran, M., & Barr, M. (2004).

Fostering student learning: The relationship of collective teacher efficacy and student achievement. *Leadership and policy in schools*, 3(3), 189-209.

Vislocky, K. (2005).

The relationship between school culture and student achievement in middle schools.

Wilder, S. (2014).

Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.

Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W. Y., Scarloss, B., & Shapley, K. L. (2007).

Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement. *Issues & answers. REL*, 33.

מקורות: רצף לימודים חיים בגירים



מקורות:

(2020) מפת ידע מוביליות חברתית – לידה עד 18/כישורים רכים, ERI

- brighter futures for children: Young people's zone - Elevate – careers service (Web page)
- Cities for Active Inclusion (2011). The active inclusion of young people: cities supporting youth employment. The European Union Programme for Employment and Social Solidarity
- Guiding Cities: City of Helsinki (Web Page) <https://www.guidingcities.eu/best-practices/city-of-helsinki-2/>
- Hadjivassiliou, K. P., Tassinari, A., Eichhorst, W., & Wozny, F. (2016). Assessing the performance of school-to-work transition regimes in the EU (No. 10301). IZA Discussion Papers.
- (2020). I am Auckland Annual Report 2020. Auckland: Auckland Council
- Local Government Association (2014). Councils supporting youth transitions into work and learning Case studies. London: Local Government Association
- (2019) Museums and Local Development in the Autonomous Province of Trento, Italy, OECD local economic and employment development (LEED) working papers
- OECD (2013), "Local Job Creation: How Employment and Training Agencies Can Help, United States", OECD Local Economic and Employment Development (LEED) Papers, No. 2013/10, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5k44zcpz25vg-en>.

מקורות: רצף לימודים חיים בגירים



לקריאה נוספת:

- <https://cte.ed.gov/wbltoolkit/>
- http://oro.open.ac.uk/11309/1/A_review_of_work_based_learning_in_higher_education.pdf
- <https://journals.sagepub.com/doi/10.5367/000000003101296828>
- <https://www.cedefop.europa.eu>
- Cedefop, Vocational education and training in Europe - Netherlands (Web Page)
- Little, Brenda and Brennan, John (1996). A Review of Work Based Learning in Higher Education. Department for Education and Employment, Sheffield.
- Boyd E, Knox H, Struthers J. Work-Based Learning, Theory and Practice: A Case Study of Scottish SMEs. Industry and Higher Education. 2003;17(3):163-178. doi:10.5367/000000003101296828
- Travkina, E., Froy, F., & Pyne, L. (2013). Local Strategies for Youth Employment Learning from Practice. Paris: OECD



מקורות:

ראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרומ-יסודי והיסודי במחלקת החינוך בעיר
ראיון עם חברת הנהלה במועצת החינוך של קלגרי
ERI (2020) קידום מיומנויות באמצעות חינוך בלתי פורמאלי,
ראובן כהנא (2000). לקראת תיאוריה של בלתי פורמאליות והשלכותיה לנעורים. האוניברסיטה העברית בירושלים.

Aurélie Beaujolais, A., Bouniol, B., Piatta, F., McGeown, J., Boisseau, Bohan Jacquot, B. & Pomatto, v. (2020) Let's Break the silos now! Achieving disability-inclusive education in a post COVID world, Handicap international & humanity and inclusion
Camden MOSAIC (2010), Integrated service for disabled children. London: Camden Design
Cavallini, S., Soldi, R. & Errico, B. (2021), The Challenges of the European Child Guarantee at Regional and Local Level. Brussels: European Union and the Committee of the Regions
City of Amsterdam: Childcare (Web site)
<https://www.amsterdam.nl/en/family-youth/childcare/>
Endsley, M., Speth, T., Akey, T., Krasnoff, B., Barton, R., Singh, M., ... & Fantz, T. (2014). Coordination of Instructional Services by Washington State's Educational Service Districts. REL 2015-041. Regional Educational Laboratory Northwest.
(2020) I Am Auckland Annual Report 2020 , Auckland Council
KinderRijk : Childcare (Web Site)
<https://www.kinderrijk.nl/en/childcare/practical-information/what-are-the-fees-for-childcare/#bereken>



Reynolds, A.J., Hayakawa, M., Candee, A. J., Englund, M.M. (2016). CPC P-3 Program Manual: Child-Parent Center Preschool–3rd Grade Program. Minneapolis: Human Capital Research Collaborative

Reynolds, A. J., Ou, S. R., & Temple, J. A. (2018). A multicomponent, preschool to third grade preventive intervention and educational attainment at 35 years of age. JAMA pediatrics, 172(3), 247-256

Rix, J., Sheehy, K., Fletcher-Campbell, F., Crisp, M., & Harper, A. (2013). Continuum of education provision for children with special educational needs: Review of international policies and practices..

Tanyu, M., et al. (2020), "Improving education outcomes for students who have experienced trauma and/or adversity", OECD Education Working Papers, No. 242, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/54d45980-en>.

(2018) The Future of Education and Skills 2030: Student Agency Concept Note, OECD

The Special Education Centre Janez Levec Ljubljana, A short presentation of the Special Education Centre Janez Levec (Web Page)
<https://www.centerjanezalevca.si/english/>

(2015) UNESCO Global Network of Learning Cities: Guiding Document. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning



National League of Cities. Early Childhood Alignment Rating Tool. Washington, DC : National League of Cities

https://www.nlc.org/wp-content/uploads/2020/12/YEF_ECS_EarlyChildhoodAlignment_RatingTool.pdf

Central and North West London NHS Foundation Trust, Camden Mosaic (Web Page)

<https://www.cnwl.nhs.uk/services/community-services/camden-mosaic>

Ionescu, M., Trikić, Z., Pinto, L, (2019). INTESYS Toolkit: Towards Integrated Early Childhood Education and Care Systems – Building the Foundations. Leiden: International Step by Step Association

UNESCO Institute for Lifelong Learning, Funding (Web Page)

<https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/funding>

מקורות: מעורבות בתהליכי קבלת החלטות



מקורות:

ראיון עם יועץ מדיניות למשרד החינוך, התרבות והמדע בהולנד
ראיון עם חברת הנהלה במועצת החינוך של קלגרי
ראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרם-יסודי והיסודי
במחלקת החינוך בעיר

Auckland Council (2014). I am Auckland. An Auckland-wide strategic action plan for children and young people: stage 1. Auckland: Auckland Council

(2019). Auckland Council Youth Advisory Panel end of term report 2019. Auckland: Auckland Council

brighter futures for children: Young people's zone <https://brighterfuturesforchildren.org/young-peoples-zone/reading-youth-council/>

Community Engagement: Past Community Engagement Initiatives, Calgary: Calgary Board of Education (Web Page) <https://cbe.ab.ca/get-involved/public-engagement/Pages/Archived-Community-Engagements.aspx>

(2021) Education Plan 2021-24. Calgary: Calgary Board of Education

(2009) Focus on Citizens, Public Engagement for Better Policy and Services, OECD

(2014). I am Auckland. An Auckland-wide strategic action plan for children and young people: stage 1. Auckland: Auckland Council

Lake, J. (2014). Public Engagement–Back to Basics. Papers in Canadian Economic Development, 14, 25-38.

Ljubljana. For you: A city that educates and evolves - Young people (Web Page) <https://www.ljubljana.si/en/ljubljana-for-you/a-city-that-educates-and-evolves/young-people/>

מקורות: מעורבות בתהליכי קבלת החלטות



מקורות:

ראיון עם יועץ מדיניות למשרד החינוך, התרבות והמדע בהולנד
ראיון עם חברת הנהלה במועצת החינוך של קלגרי
ראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרומ-יסודי והיסודי
במחלקת החינוך בעיר

OECD (2006), Starting Strong II: Early Childhood and Care, OECD, Paris.

Senate Department for Education, Youth and Family: Youth Associations (Web page) <https://www.berlin.de/sen/bjf/en/youth/youth-associations/>

UNICEF (2008a), "The Child Care Transition", Innocenti Report Card 8, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence.

מקורות: מעורבות בתהליכי קבלת החלטות



לקריאה נוספת:

- Astraea Augsberger, Mary Elizabeth Collins & Whitney Gecker (2018) Engaging Youth in Municipal Government: Moving Toward a Youth-Centric Practice, Journal of Community Practice, 26:1, 41-62, DOI: 10.1080/10705422.2017.1413023
- City of Helsinki, Participation Game, 2019 (Web page)
- <https://www.hel.fi/helsinki/en/administration/participate/channels/participation-model/participation-game/>
-
- (2020): Dialogue Framework. Calgary: Calgary Board of Education
- <https://www.cbe.ab.ca/get-involved/public-engagement/Documents/Dialogue-Framework.pdf>
-
- (2016) Implementing citizens participation in decision making at local level. Helsinki: The Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE)
- Institute for Local Government, Understanding SB 375: Public Participation Requirements. Sacramento: Institute for Local Government
- Department of Education, Employment and Workplace Relations. (2008). Family–School Partnerships Framework: A Guide for Schools and Families. Australian Government.
- Department of Education , Advancing Partnerships – Parent and Community Engagement Framework, Queensland government
- Connecting schools, families, and communities for youth success: partnerships by design - Cultivating Effective and Meaningful School-Family Community Partnerships (2002) Northwest Regional Educational Laboratory, Portland, Oregon.

מקורות: הוגנות במענים חינוכיים



מקורות:

ראיון עם יועץ מדיניות למשרד החינוך, התרבות והמדע בהולנד

ראיון עם חברת הנהלה במועצת החינוך של קלגרי

ראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרומ-יסודי והיסודי במחלקת החינוך בעיר

Abrahamse, M. E., Jonkman, C. S., & Harting, J. (2018). A school-based interdisciplinary approach to promote health and academic achievement among children in a deprived neighborhood: study protocol for a mixed-methods evaluation. BMC public health, 18(1), 1-9.

Brighter Futures for Children Ltd, For parents and carers: Holiday Activity Fund (HAF) (Web Page) <https://brighterfuturesforchildren.org/for-parents-carers/haf/>

Calgary Board of Education, Supports for Students-Indigenous Education (K-12) (Web Page) <https://www.cbe.ab.ca/programs/supports-for-students/Pages/Aboriginal-Education.aspx>

Calgary Board of Education, Supports for Students-Cultural and Linguistic Support(Web Page) <https://www.cbe.ab.ca/programs/supports-for-students/Pages/cultural-linguistic-support.aspx>

Calgary Board of Education, Technology for Learning-Inclusive Learning Technologies(Web Page) <https://www.cbe.ab.ca/programs/technology-for-learning/Pages/Inclusive-Learning-Technologies.aspx>

City of Amsterdam, Policy: Equal opportunities for every child (Web Page)

Field, S., Kuczera, M. & Pont, B (2007) No More Failures TEN STEPS TO EQUITY IN EDUCATION, Education Training and Policy, OECD

(2020) I Am Auckland Annual Report 2020 , Auckland Council

(2018) The fuTure of educaTion and skills: education 2030, OECD

(2009) Strategija razvoja vzgoje in izobraževanja v Mestni občini Ljubljana za obdobje 2009 - 2019 , Ljubljana

מקורות: הוגנות במענים חינוכיים



לקריאה נוספת:

OECD (2016). Checklist for Supporting the Implementation of OECD Recommendation of the Council on Public Procurement: Accountability. Paris: OECD

Organization for Security and Co-operation in Europe (2015). Manual for Gender Equality at the Local Level. Helsinki: Organization for Security and Co-operation in Europe

מקורות: פיתוח מקצועי של צוותים חינוכיים



מקורות:

XXXראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרומ-יסודי והיסודי במחלקת החינוך בעיר
ראיון עם חברת הנהלה במועצת החינוך של קלגרי
תשובות לשאלות אשר נשלחו מטעם מומחית לשת"פ בין"ל ולפרויקטים של האיחוד האירופי במחלקת החינוך בעיריית טאלין, אסטוניה.
ראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרומ-יסודי והיסודי במחלקת החינוך בעיר"
(2021) הקניית אוריינות דיגיטלית לאורך החיים, מבקר המדינה
(2018) ישובים במיקוד, ERI

Brighter Futures for Children Ltd, About us (Web Page) <https://brighterfuturesforchildren.org/about/how-we-are-governed/>

Clotfelter, C. T., Ladd, H. F., & Vigdor, J. L. (2006). Teacher-student matching and the assessment of teacher effectiveness. Journal of human Resources, 41(4), 778-820.

Field, S., Kuczera, M. & Pont, B (2007) No More Failures TEN STEPS TO EQUITY IN EDUCATION, Education Training and Policy, OECD

Ingersoll, R., & Strong, M. (2011). A critical review of the research: The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers. Review of Educational Research, 81(2), 201-233

Nusche, D., et al. (2015), OECD Reviews of School Resources: Flemish Community of Belgium 2015, OECD

OECD (2019) Balancing School Choice and Equity: An International Perspective Based on PISA, PISA,

OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/2592c974-en>

מקורות: פיתוח מקצועי של צוותים חינוכיים



מקורות:

Professional Growth and Evaluation Committee, Berlin Educator Evaluation and Development Plan. Berlin: Berlin Public Schools

Reading Borough Council & Brighter Futures for Children, BFfC - School Standards Advisory Service (Web Page)

<https://www.readingeducationservices.co.uk/Services/1197>

Reviews of School Resources, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264247598-en>

<https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41732&filter=all>

Rice, J. K. (2010). The Impact of Teacher Experience: Examining the Evidence and Policy Implications. Brief No. 11. National center for analysis of longitudinal data in education research.

Sillasen, M. K., & Valero, P. (2013). Municipal consultants' participation in building networks to support science teachers' work. Cultural Studies of Science Education, 8(3), 595-618.

Vangrieken, K., Meredith, C., Packer, T., & Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. Teaching and teacher education, 61, 47-59.

Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and teacher education, 24(1), 80-91

קריאה נוספת

Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. Teaching and teacher education, 25(1), 207-216.

מקורות: תכנון וניהול מבוסס תוצאות ונתונים



מקורות:

ראיון עם מנהלת מחלקת מיזמים בעיריית לובליאנה, לשעבר מנהלת המערך הטרם-יסודי והיסודי במחלקת החינוך בעיר
(2018) מפת ידע לתכנית "מקום" - עתודות לשלטון המקומי, ERI

(2009) Focus on Citizens Public Engagement for Better Policy and Services, OECD

(2020) I Am Auckland Annual Report 2020 , Auckland Council

(2021) CBE Education Plan | 2021-2024, The Calgary Board of Education